

## ABSTRACT

### ***Self-Management and Use of Learning Resources in Determining Student Learning Outcomes in Economic Statistics Management Class III An Nuur University***

Sri Martono<sup>1</sup>, Winarsih<sup>2</sup>

**Background:** Less than optimal student learning outcomes are a separate problem in learning activities on campus. Factors that can be an influence in a student's learning outcomes are self-management and the use of learning resources.

**Purpose:** This study aims to obtain valid evidence on how self-management and the use of learning resources in improving student learning outcomes for the Economic Statistics course for Management class III.

**Methods:** This research is a quantitative type with the research subjects being all students of Management class III An Nuur University. The population was 21 people and the instrument in this study consisted of a questionnaire which included 10 aspects of self-management and 10 aspects of the use of learning resources.

**Conclusion:** From this research, it can be concluded that the self-management factor and the use of learning resources have a significant influence on the learning outcomes of Management Class III students for the Economic Statistics course in the Management Study Program at An Nuur University.

**Suggestion:** The results of this study are expected to be a reference in relation to efforts to improve student learning outcomes.

**Keywords:** *Self Management, Learning Resource*

#### **Authors**

- 1) Dosen Manajemen Universitas An Nuur  
[srimartono@unan.ac.id](mailto:srimartono@unan.ac.id)
- 2) Dosen Manajemen Universitas An Nuur  
[winarsih.winarwiwin@gmail.com](mailto:winarsih.winarwiwin@gmail.com)

doi: -

#### **Correspondence to:**

Name: Sri Martono

Institusi: Universitas An Nuur

Address: Jl. Gajahmada No.7 Purwodadi,  
Grobogan, Jawa Tengah

Email: [srimartono@unan.ac.id](mailto:srimartono@unan.ac.id)

Phone: 085225225280

Published Online on April 20, 2022

This online publication has been corrected

## PENDAHULUAN

Kualitas pendidikan dapat terlihat salah satunya adalah dari hasil belajar dimana hal tersebut mengindikasikan taraf kemampuan mahasiswa dalam menjalani proses pembelajaran. Syah (2010:63) berpendapat bahwa belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Hal ini mengandung makna bahwa sukses atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan akan banyak ditentukan dari proses pembelajaran yang dijalani mahasiswa saat mahasiswa ada di

kampus maupun di lingkungan luar kampus. Mujiono (2013:5) berargumen bahwa mahasiswa bertindak belajar, yaitu mengalami proses belajar, mencapai hasil belajar, dan menggunakan hasil belajar yang digolongkan sebagai dampak pengiring. Mahasiswa mampu mengerjakan sesuatu sebagai hasil belajar tentulah akibat usaha dan kemampuannya. Sebagai contoh adalah dari tidak mengerti menjadi mengerti, sikap sombong menjadi rendah hati, dan sebagainya.

Diantara faktor yang berperan dalam menentukan hasil belajar mahasiswa adalah manajemen diri. Manajemen diri merupakan sikap mahasiswa dalam menunjukkan tanggungjawabnya dalam pengelolaan aktivitas belajarnya sendiri, dengan maksud agar mahasiswa akan lebih mandiri, lebih independen dan memiliki kemampuan dalam merancang masa depannya. Manajemen diri diarahkan untuk membawa mahasiswa ke arah yang lebih positif sesuai dengan sikap mana yang akan diperbaiki sehingga akan membantu mahasiswa untuk menyemangati aktivitas belajarnya sendiri. Mahasiswa yang mempunyai manajemen diri baik tentu akan memiliki kemampuan dalam mengatur dirinya sendiri sekaligus menetapkan tujuan dengan memanfaatkan waktu dengan efektif dan efisien secara maksimal untuk dipergunakan menjalani proses pembelajaran termasuk didalamnya dalam mengerjakan tugas-tugas kampus.

Disamping tentang manajemen diri, ada hal lain yang tidak kalah pentingnya guna memperoleh hasil belajar yang optimal, yaitu tentang penggunaan sumber belajar. Penggunaan sumber belajar merupakan apa yang dilakukan mahasiswa dalam memanfaatkan berbagai sumber belajar sesuai dengan kebutuhannya demi mendapatkan hasil belajar yang tinggi. Fitrah (2015: 884) berpendapat bahwa sumber belajar bermaksud meningkatkan kegiatan belajar, sehingga mutu hasil belajar dan aktivitas semakin meningkat. Sumber belajar adalah semua bentuk yang dapat dimanfaatkan untuk menyampaikan informasi dari pengirim informasi ke penerima informasi. Sumber belajar meliputi pesan, orang, bahan, alat, teknik lingkungan, dan lainnya yang bisa digunakan untuk memberikan kemudahan bagi mahasiswa dalam belajar dan menambah ilmu pengetahuan.

Adapun hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Statistik Ekonomi kelas Manajemen III Program Studi Manajemen Universitas An Nuur Tahun Akademik 2021/2022 adalah dari total 21 mahasiswa yang ada, mereka yang mendapatkan nilai di atas 80 ada sebanyak 11 orang atau 52% sedang sisanya mendapatkan nilai di bawah 80 atau 48%.

Gambaran ini menunjukkan bahwa hasil belajar mahasiswa mata kuliah Statistik Ekonomi kelas Manajemen III secara umum masih tergolong belum maksimal. Berdasarkan pada paparan tersebut maka peneliti memutuskan untuk melakukan penelitian dengan judul “Manajemen Diri dan Penggunaan Sumber Belajar Dalam Menentukan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Statistik Ekonomi Kelas Manajemen III Program Studi Manajemen Universitas An Nuur”.

## **METODOLOGI**

Dalam penelitian ini digunakan sebuah metode yaitu kuantitatif yang bersifat *ex post fact* dimana mengacu pada pendapat Sugiyono (2014:7) yaitu bahwa penelitian *ex post fact* merupakan sebuah penelitian yang dilaksanakan untuk meneliti sebuah peristiwa yang telah terjadi dan dilanjutkan dengan meruntut ke belakang melalui berbagai data guna menemukan faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut. Data yang dikumpulkan diukur secara langsung menggunakan angka-angka untuk mendeskripsikan bagaimana faktor manajemen diri dan penggunaan sumber belajar terhadap hasil belajar terutama pada mahasiswa Program Studi S1 Manajemen III Universitas An Nuur khusus untuk mata kuliah Statistik Ekonomi. Penelitian ini melibatkan 21 mahasiswa yang ada secara keseluruhan.

## **HASIL & PEMBAHASAN**

Persamaan analisis regresi berganda yaitu  $Y=34,750+0,601 X_1+0,222X_2$ , maka dapat diketahui nilai konstanta positif yaitu sebesar 34,750. Ini mengindikasikan bahwa terdapat sebuah hubungan antara faktor manajemen diri dan penggunaan sumber belajar terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Manajemen III Universitas An Nuur untuk mata kuliah Statistik Ekonomi

Dari aspek koefisien determinasi, setelah dilakukan penelitian, maka didapatkan hasil yaitu 0,608. Dengan demikian terdapat sebuah benang merah bahwa faktor manajemen diri dan penggunaan sumber belajar dalam hal ini memiliki pengaruh sebesar 60,8% sedangkan 39,2% nya dipengaruhi oleh selain kedua faktor tersebut.

## **KESIMPULAN & SARAN**

Dari penelitian ini, maka dapat diambil sebuah kesimpulan yaitu bahwa faktor manajemen diri dan penggunaan sumber belajar memiliki pengaruh yang signifikan dalam hal hasil belajar mahasiswa Kelas Manajemen III untuk mata kuliah Statistik Ekonomi

Program Studi Manajemen Universitas An Nuur. Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dilakukan maka peneliti menyampaikan beberapa saran, diantaranya yaitu bagi akademisi, hasil penelitian ini diharapkan menjadi salah satu acuan dalam kaitannya dengan upaya peningkatan hasil belajar mahasiswa. Pendidik sebagai fasilitator hendaknya mampu menambah dan menggunakan berbagai sumber belajar yang ada sehingga akan mendukung mahasiswa untuk lebih meningkatkan hasil belajarnya. Bagi mahasiswa, diharapkan dengan penelitian ini dapat dijadikan sebuah informasi bahwa ternyata faktor manajemen diri dan penggunaan sumber belajar yang ada memiliki peran yang besar dalam menentukan hasil belajar. Oleh karenanya diharapkan mahasiswa untuk lebih meningkatkan kualitas manajemen dirinya sekaligus menggunakan berbagai sumber belajar yang beragam.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anwar dan Harni, 2011 *Perencanaan Sistem Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung:Alfabeta
- Jihad, A dan Abdul Haris,2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta. Multi Presindo
- Kunandar,2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta :PT Rajagrafindo Persada.
- Nana Sudjana.2009. *Penilaian hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sudarwan Danim dan Khairil, *Psikologi Pendidikan (Dalam Perspektif Baru)*, Bandung Alfabeta. 2010
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* , Jakarta, Bumi Aksara, 2008